

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА НАЧИНАЮЩИМ МАСТЕРАМ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»**

ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩИМ МАСТЕРАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Изучите должностную инструкцию
2. Изучите личные дела студентов (номера телефонов, в том числе родителей, характеристики, выявить активистов и т.д.)
3. Изучите Закон об образовании РФ
4. Изучите Конвенцию о правах ребенка
5. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по своей профессии
6. Изучите учебный план по профессии
7. Составьте рабочую документацию на основе ФГОС СПО и учебного плана по профессии*:
 - рабочая программа Профессионального модуля, учебной практики и производственной практики;
 - план-конспект урока;
 - практические работы;
 - паспорт лаборатории и мастерской.
8. Ознакомьтесь с имеющейся литературой
9. Ознакомьтесь с базой техникума (лабораториями, мастерскими)
10. Изучите оборудование лабораторий и мастерских по профессии.
11. Изучите компьютерные тренажеры.
12. Запишитесь на отделении дополнительного профессионального образования на обучение по рабочей профессии.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. **Традиционная классификация** (Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А.), общий признак - источник знаний. Выделяют:

- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

2. **Классификация по типу познавательной деятельности** (Лернер И.Н., Скаткин А.В.):

- Объяснительно-иллюстративный.

Сущность этого метода выражается в следующих характерных признаках:

- 1) знания обучающимся предлагаются в "готовом" виде;
- 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний;
- 3) обучающиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

- В репродуктивном методе выделяются следующие признаки:

- 1) знания обучающимся предлагаются в "готовом" виде;
- 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;
- 3) обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество метода, как и информационно-рецептивного - экономичность. Они обеспечивают возможность передачи знаний, умений значительного объема за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий.

Но познавательная деятельность, организованная педагогом, приводит лишь к запоминанию готовых знаний и последующему их безошибочному воспроизведению, - это конечно низкий уровень мыслительной деятельности.

При более высоком уровне напряженности мышления обучающихся имеют место другие методы этой группы.

- Частично - поисковый (эвристический)

Сущность этого метода выражается в следующих характерных признаках:

- 1) знания обучающимся не предлагаются в "готовом" виде, их нужно добывать самостоятельно;
- 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- 3) обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично-поисковый потому, что обучающиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала до конца. Поэтому учебная деятельность развивается по схеме: педагог - обучающиеся - педагог - обучающиеся и т.д. Часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно.

- Исследовательский метод

Сущность этого метода сводится к тому, что:

- 1) педагог вместе с обучающимися формирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- 2) знания обучающимся не сообщаются. Обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы. Средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся.
- 3) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- 4) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки - значительные затраты времени и энергии учителя и обучающихся. Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.

- Метод проблемного изложения

На определенном этапе обучения обучающиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая её решение от начала до конца.

Суть проблемного метода изложения заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА

Образовательная цель предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.:

- сформировать знания...;
- научить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное) ...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения, навыки по...;

- проконтролировать степень усвоения следующих основных ЗУН, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- обеспечить усвоение следующих основных ЗУН;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

Развивающая цель предполагает в основном развитие на уроке психических качеств обучающихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у обучающихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы.

Воспитательная цель предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера:

- пробудить чувства обучающихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувства ответственности, долга...
- вызвать чувство удивления и гордости...
- подвести обучающихся к выводу...
- убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.
- показать обучающимся...
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;

- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

ТИПЫ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ уроки учебной практики подразделяются на следующие типы:

1. Вводный тип урока (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

2. Урок по изучению трудовых приемов и операций. Комплексная цель этого типа урока - усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. Урок по выполнению простых комплексных работ.

Комплексная цель этого типа урока - ознакомить обучающихся с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

4. Урок по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда).

Комплексная цель этого типа урока - формировать у обучающихся самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.

5. Урок контрольно-проверочный.

Комплексная цель этого типа урока - обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения обучающихся к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

СОЧЕТАНИЕ ТИПОВ И ВИДОВ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Тип урока у/п	Вид урока у/п
1.	Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок
2.	Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок
3.	Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, урок «деловая игра».
4.	Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».
5.	Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся), производственная конференция, бинарный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

СТРУКТУРНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Организация начала урока- 1-2 % времени занятия:

- выявление отсутствующих студентов;
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- организация внимания и готовность к уроку.

2. Вводный инструктаж- 12-15 % времени занятия:

проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его - подготовить студентов к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности труда.

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности студентов;
- повторение материала спецдисциплин, теоретических дисциплин;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

3. Текущий инструктаж (основной этап - 75-80 % времени занятия):

Деятельность студентов - выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;

- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ОХРАНЫ ТРУДА...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность мастера п/о:

- мотивация студентов по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление со студентами новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным студентам.

4. Заключительный инструктаж - 5-6 % времени:

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;

- анализ выполнения правил охраны труда, норм времени;
- сообщение оценок;
- сообщение темы следующего урока;
- объяснение домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Форма обучения – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и студентами. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

Формы организации учебной работы с обучающимися	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму?
<i>Фронтальная (групповая)</i>	<p>Мастер работает сразу со всей группой. Учебная цель для всех обучающихся общая. Обучающиеся должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего» обучающегося.</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал. 2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех. 3. В ходе заключительного инструктажа, когда мастер оценивает работу группы в целом и отдельных обучающихся и т.п.</p>
<i>Индивидуальная</i>	<p>Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания. Мастер работает с обучающимися по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только, когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные обучающиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от</p>

		<p>другого.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.</p>
<p><i>Парная (ведущий – ведомый, ролевая мастер – учащийся)</i></p>	<p>Когда мастер организует работу парами: сильный студент – слабый студент или два равных по успеваемости. Когда мастер проводит индивидуальный инструктаж (пара: мастер – студент). Организует взаимоконтроль.</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары студентов обсуждают предстоящее задание.</p> <p>2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг друга, в паре и т.д.</p>
<p><i>Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.)</i></p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Задачи бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль).</p>	<p>1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованы бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения.</p> <p>2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда.</p> <p>3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня и т.д.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Урок в учебных мастерских и в условиях производства является основной формой организации учебной практики по избранной обучающимися профессии. При подготовке к уроку мастер п/о должен учитывать следующие требования, повышающие качество обучения обучающихся:

- комплексно-методическое обеспечение мастерской, урока;
- соответствие урока требованиям ФГОС по профессии и учебной программы;

- определение типа, вида урока у/п, комплексно-дидактических целей, структуры урока у/п;
- целесообразность отбора структурных этапов и структурных элементов и дозировки времени;
- определение форм организации обучения и уровней обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ТБ;
- подбор дидактического материала;
- обеспечение связи данного урока у/п с предыдущими и последующими уроками у/п и теоретическим обучением;
- применение оптимальных методов и методических приемов обучения;
- выбор методов и методических приемов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;
- определение разнообразных видов и способов контроля знаний, умений, навыков, приемов труда;
- формирование у обучающихся положительных мотивов к учебной практике и познавательного интереса к изучаемой профессии;
- формирование у обучающихся на уроке прочных профессиональных компетенций, приемов труда;
- разработка системы повторения и закрепления профессиональных компетенций;
- разъяснение выполнения домашнего задания;
- овладение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений на уроке.

ПЛАН-КОНСПЕКТ
урока учебной практики № _____

Профессия (специальность):

Наименование ПМ:

Тема урока:

Тип урока:

Вид урока:

Методы обучения:

Цели урока:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Методическое оснащение урока:

Материально-техническое оснащение урока:

Ход урока

Этап урока	Действия преподавателя	Деятельность студентов, предполагаемые ответы
I. Организационный момент (3-5 мин)		
II. Вводный инструктаж (35-40 мин)		
1. Мотивационный момент		
2. Актуализация знаний, умений и навыков		
3. Инструктирование по вопросам предстоящей практической работы		
4. Подведение итогов вводного инструктажа		
III. Текущий инструктаж (1 ч.30мин). 1. Самостоятельная работа обучающихся. 2. Целевые обходы рабочих мест		
IV. Заключительный инструктаж		